

DESARROLLO INFANTIL



LIC. EDNA PALOMARES SALDÍVAR

LIC. REBECA RODRÍGUEZ SANTIBÁÑEZ

PSICOTERAPEUTAS INFANTILES



“La educación es un proceso natural llevado a cabo por el niño y no se adquiere escuchando palabras sino a través de sus experiencias en el entorno.”

María Montessori

PRIMERAS CAPACIDADES SENSORIALES

Tacto y dolor: es el primero en desarrollarse, y durante los primeros meses constituye el sistema sensorial más maduro. A las 32 semanas de gestación, todas las partes del cuerpo son sensibles, y esta se incrementa durante los primeros 5 días de vida.



Olfato y gusto: inician su desarrollo en el útero. Los olores y sabores de los alimentos que consume la madre embarazada pueden permearse similar por medio de la leche materna. La preferencia por los olores agradables se aprende en el útero y durante los primeros días posteriores al nacimiento; los olores transmitidos a través de la leche materna pueden contribuir más a este aprendizaje. Los recién nacidos prefieren los sabores dulces a los ácidos o amargos.



Audición: es funcional antes del nacimiento, los fetos responden a los sonidos y aparentemente aprenden a reconocerlos. El reconocimiento temprano de voces e idiomas escuchados en el útero puede establecer el fundamento de la relación entre padres e hijos. Los bebés menores de 3 días de nacidos responden de manera diferente ante una historia que escucharon dentro del útero, que otras historias; pueden identificar la voz de su madre de la de una extraña, y prefieren su idioma natal a una lengua extranjera.

*La discriminación auditiva se desarrolla rápidamente después del nacimiento, bebés de 3 días pueden identificar nuevos sonidos del habla, de otros que han escuchado antes.

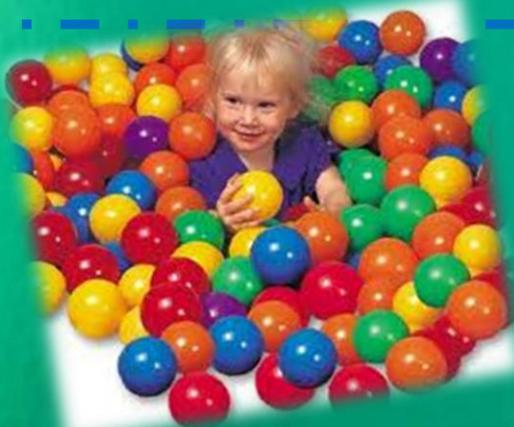
Visión: es el sentido menos desarrollado en el momento del nacimiento. La visión periférica es muy limitada y se duplica o más entre la semana 2 y la semana 10 de edad.

Alrededor de los 2 meses de edad, los bebés pueden distinguir el rojo del verde; a los 3 meses, pueden distinguir el azul, los de 4 meses pueden discriminar entre el rojo, verde, azul y amarillo.



*“Pierde tu mente y
vuelve a tus sentidos”*

Fritz Perls



La experiencia sensorial se desarrolla a través de experiencias que refuerzan su percepción de los sentidos básicos, es mediante esas modalidades que nos vivenciamos a nosotros mismos y nos contactamos con el mundo. Sin embargo en alguna parte del trayecto, muchos de nosotros perdemos la plena percepción de nuestros sentidos; estos se hacen difusos y borrosos y parecen operar en forma automática y separada de nosotros. Llegamos a funcionar en la vida casi como si nuestros sentidos, cuerpo y emociones no existieran como si sólo fuéramos una gigantesca cabeza que piensa, analiza, juzga, resuelve cosas, amonesta, recuerda, fantasea, adivina el pensamiento, predice el futuro, censura.



DESARROLLO FÍSICO Y SALUD (0 A 3 AÑOS)

- Los niños tienen un crecimiento más rápido durante los primeros tres años, especialmente durante los primeros meses, que en cualquier otra época.
- La cabeza se vuelve proporcionalmente más pequeña conforme la estatura del niño aumenta y las partes bajas del cuerpo se desarrollan.
- Los bebés primero desarrollan las habilidades para utilizar la parte superior de los brazos y de las piernas, después los antebrazos y la parte baja de las piernas, luego las manos y los pies y finalmente, los dedos.



DESARROLLO DE LENGUAJE

Edad en meses	Desarrollo
Nacimiento	Puede percibir el habla, llora, da algunas respuestas a sonidos.
1 ½ a 3	Arrullos y risas.
3	Juega con los sonidos del habla.
5 a 6	Produce sonidos consonantes, tratando de imitar lo que oye.
6 a 10	Balbucea en series de consonantes vocales.
9	Utiliza gestos para comunicarse y juega juegos con gestos.
9 a 10	Comienza a comprender palabras (generalmente “no” y nombre).
9 a 12	Utiliza algunos gestos sociales
10 a 12	Ya no puede discriminar sonidos que no sean del propio idioma.
10 a 14	Dice su primera palabra (por lo general una etiqueta para algo).
10 a 18	Dice palabras aisladas.
13	Comprende la función simbólica de los nombres.
13	Utiliza gestos más elaborados.
14	Utiliza gestos simbólicos.
16 a 24	Aprende muchas palabras nuevas y aumenta su vocabulario de 50 a 400 palabras.
18 a 24	Dice su primera oración (2 palabras).
20	Utiliza menos gestos; nombra más cosas.
20 a 22	Surge la comprensión.
24	Emplea muchas frases de dos palabras, ya desea hablar.
30	Aprende palabras casi diariamente (combinaciones de 3 o más palabras), comprende muy bien, comete errores gramaticales.
36	Dice hasta 1000 palabra, comete aún errores de sintaxis.

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL



Los 3 primeros años de vida son fundamentales para el logro del nacimiento psicológico.

“Cualquier ayuda innecesaria es un obstáculo para el desarrollo”

María Montessori



0-6 MESES

- En los primeros meses de vida el bebé depende de su cuidador (madre) para satisfacer sus necesidades.
- Responde de manera diferente ante un familiar y un extraño.
- No existe una diferenciación entre él y su madre.
- Expresa su deseo de ser cargado.



6-9 MESES

- Interactúa a través de sonrisas y gorjeos.
- Aumentan las interacciones con otros infantes.
- Expresa diferentes estados físicos (por ej. Enojo, cansancio, emoción y hambre).
- Imita expresiones faciales, acciones y sonidos.
- Rechaza algo que no le agrada, con gestos y movimientos.
- A partir de los 9 meses, comienza “la salida del cascarón” en la que el bebé se da cuenta de un ser diferenciado de su madre. Comienza el gateo y por consiguiente la exploración del ambiente.



9-12 MESES

- Pocas veces se separa de su manta o juguete favorito.
- Participa en juegos simples: “escondidas”, “papas y papas”, etc.
- Repite acciones que le llaman la atención y que le resultan graciosas para los demás.
- Expresa dos o más emociones (por ej. Placer, tristeza, temor, etc.)
- Responde con llanto y enojo al regaño.
- Reacciona con desconfianza al desconocido.



12-18 MESES

- Se reconoce entre un espejo o foto.
- Juega solo durante períodos breves.
- Muestra indicios de independencia al conducirse de manera juguetona y exploratoria (sigue requiriendo supervisión y apoyo).
- Al enfrentarse a una situación nueva, busca a sus padres para sentirse seguro.
- El contacto con otros niños es propiciado por un adulto o un juguete.



“El niño es una fuente de amor. Cuando se toca al niño se toca amor”

María Montessori

18-24 MESES

- El niño comienza a separarse en ratos de ella para probarse, pero pronto vuelve a dirigirse hacia ella. Se puede presentar la angustia de separación.
- Disfruta los juegos sencillos de simulación (por ej. Al darle de comer, el adulto simula que la cuchara es un avión).
- Juega solo aun cuando otros niños estén presentes.
- A menudo hace lo contrario de lo que se le pide.
- Usualmente se muestra desafiante diciendo “no” a muchos requerimientos.
- Es curioso, se mete en todo.
- Se le dificulta compartir.
- Ayuda a guardar las cosas.

2 a 3 años

- Comienzan los juegos de imaginación, los juegos en los que se representan papeles, las observaciones del mundo real se hacen detalladas y se incluyen juegos, además de un interés por otros adultos. Comienza a desarrollar un sentido del tiempo y una mayor capacidad para tolerar la demora de la gratificación y soportar la separación.
- Insiste en hacer las cosas por sí mismo (por ej. Comer con una cuchara, tomar de un vaso).
- Reacciona ante berrinches al frustrarse.
- Es impaciente y demandante.
- Reclama como suyos algunos objetos.
- Con adultos canta canciones conocidas.
- Dice “por favor” y “gracias” cuando se le recuerda.
- Juega adecuadamente de 2 o 3 niños durante períodos cortos.
- Muestra mucha insistencia en conseguir lo que desea. Inicia con juegos simbólicos, simulando ser determinado personaje (por ej. Indios, vaqueros, o personajes de películas infantiles).

3 a 4 años

- Muestra afecto hacia niños menores abrazándolos y besándolos.
- Busca atraer la atención de los demás.
- Comparte sus juguetes.
- Usualmente espera su turno.
- Dice “gracias” y “por favor” espontáneamente.
- Afirma si es niño o niña.
- Inicia el juego cooperativo.
- Muestra sentimientos de empatía por los demás.
- Se separa de sus padres sin llorar.



POR FAVOR



4 a 5 años

- Pide ayuda si necesita.
- Muestra orgullo al sentirse satisfecho por sus logros.
- Juega a disfrazarse.
- Expresa arrepentimiento.
- Prefiere jugar con otros niños que jugar solo.
- Le gusta mostrar sus talentos (Por ej. Canto, baile).
- Muestra interés y simpatía por los demás.
- Pide permiso para usar las cosas de otras personas.
- Juega en grupo respetando reglas sencillas.



5 a 6 años

- Le agradan juegos de competencia.
- Expresa sus sentimientos.
- Consuela a sus amigos en situaciones de angustia.
- Se conduce con seguridad al visitar a sus vecinos o familiares.
- Entiende y respeta las reglas justas de un juego.
- Admira profundamente a sus padres.
- Colecciona objetos (Por ej. Piedras, barajitas, estampillas, fichas).
- Explica a los demás las reglas del juego.



6 a 7 años

- Respetar turnos y normas del juego.
- Acepta bromas leves y amistosas, sin inquietarse mucho.
- Selecciona a sus amigos.
- Su mejor amigo es del mismo sexo.
- Es obediente y quiere agradar.
- Utiliza excusas para evitar castigos.
- Acepta críticas válidas sin llorar, sin hacer pucheros o negándose a continuar.



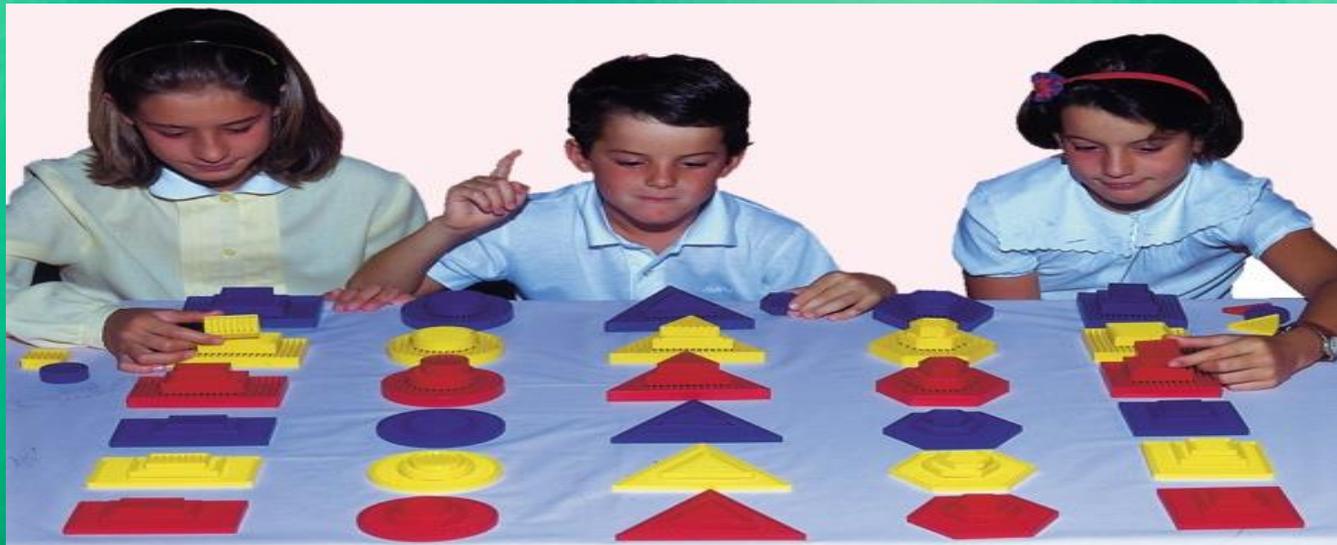
NIÑEZ INTERMEDIA

7 A 12 AÑOS

Según Erikson (1982) un factor determinante de la autoestima es la percepción que el niño tiene de su capacidad para el trabajo productivo. La crisis de los 6 a 12 es a la que llama “industriosidad vs inferioridad”, si la logra atravesar positivamente es capaz de darse cuenta de que es capaz de dominar ciertas habilidades y realizar ciertas tareas.



Según Piaget, los niños entran en la etapa de las OPERACIONES CONCRETAS, cuando están en posibilidades de realizar operaciones mentales para resolver problemas concretos (reales). En esta etapa los niños piensan en forma lógica . Tienen mayor comprensión a los conceptos espaciales, la causalidad, la conservación y los números.



- Conforme los niños crece, son más conscientes de sus sentimientos y de los de otras personas.
- Regularn mejor sus expresiones emocionales en situaciones sociales y responden a las angustias emocionales de los demás.
- El control de las emociones negativas es un aspecto del crecimiento emocional. Los niños aprenden a conocer lo que les enoja, atemoriza o entristece.
- Los niños de sexto grado saben que si bien una emoción puede suprimirse, ésta sigue existiendo.



- En la niñez intermedia los niños son muy conscientes de las “reglas”.
- Los padres que reconocen y legitiman los sentimientos de angustia de los hijos, promueven la empatía y el desarrollo pro social.
- Cuando los padres desapruaban las emociones negativas o las castigan, estas posiblemente se expresen en forma más intensa y afecten la adaptación social de los hijos. O bien es posible que aprendan a ocultar sus emociones, o quizás manifiesten ansiedad en las situaciones que las provocan.



“HAY DOS REGALOS QUE DEBEMOS
OFRECERLES A LOS NIÑOS:
UNO SON RAÍCES Y OTROS SON ALAS”

¡GRACIAS POR SU ATENCIÓN!

